

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический

Кафедра литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Литература народов зарубежных стран (на русском языке)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «12» августа 2020 г. № 980

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: закрепление приобретённых в процессе обучения теоретических знаний, обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, получение опыта собственной профессиональной деятельности, овладение видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области литературоведения.

Задачами практики являются:

- 1) совершенствование практических навыков поиска и обработки научной информации по специальности;
- 2) углубление знаний по методологии и методам научного исследования;
- 3) совершенствование навыков сбора, анализа, систематизации и классификации информации научного и учебно-методического характера в области мировой литературы;
- 4) выбор области и направления самостоятельного научного исследования;
- 5) формирование умений проведения литературоведческого исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
- 6) формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
- 7) проведение и анализ результатов научного исследования в сфере литературоведения с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.П (02) Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики», в структуру которой входят учебная и производственные практики. Производственная практика (научно-исследовательская работа) тесно связана с применением базовых знаний, полученных в ходе освоения дисциплин Б1.О.01.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания», Б1.О.01.04 «Отечественное и зарубежное литературоведение», Б1.О.01.06 «Подходы к современному научному исследованию», Б1.В.ДВ.3.1 «Риторика и деловая коммуникация» и др., направлена на решение задачи применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Филология в системе современного гуманитарного знания, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Отечественное и зарубежное	Семиосфера текста, Литература Латинской Америки в контексте культуры, Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки, Методы литературоведческих

		литературоведение, Философия науки	исследований и интерпретация текста, Философия и поэтика постмодерна, Азиатско-американская литература, Литература коренных американцев
2.	УК-2	Подходы к современному научному исследованию	
3.	УК-6	Риторика и деловая коммуникация, Проблемы "Культурного пограничья" в литературе	
4.	ОПК-2	Филология в системе современного гуманитарного знания, Отечественное и зарубежное литературоведение	Семиосфера текста, Философия и поэтика постмодерна
5.	ОПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Подходы к современному научному исследованию, Современная литература Великобритании и Ирландии	Семиосфера текста, Литература Латинской Америки в контексте культуры, Современная литература США и Канады, Методы литературоведческих исследований и интерпретация текста, Европейские традиции в литературе Востока, Азиатско-американская литература, Литература коренных американцев
6.	ПК-1	Филология в системе современного гуманитарного знания, Отечественное и зарубежное литературоведение, Взаимосвязи литературы России и США, Литература Дальнего Востока (Китай, Япония, Корея), Афроамериканская литература	Литература и фольклор коренных народов Сибири, Северного Китая и Америки, Мексикано-американская литература, "Русский мир" и "Литература русского зарубежья", Литература Калифорнии и шедевры Голливуда

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики.

Основным местом проведения практики являются Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации, кафедра литературы, кафедра европейских языков и лингводидактики Забайкальского государственного университета.

Способ проведения практики – стационарная.
 Форма проведения учебной практики – дискретная.
 Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики, назначенный приказом.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий.	Знать: методологию системного подхода. Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: навыками выработки стратегии действий.
	УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	Знать: основные методы критического анализа. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций,

		навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Имеет современный уровень знаний и технологий по разработке проектов, определяет этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы и приёмы решения этих задач.	Знать: современные технологии по разработке проектов. Уметь: разрабатывать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования. Владеть: приёмами решения этих задач.
	УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов. Уметь: реализовывать задачи исследования и внедрять его результаты. Владеть: навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов проекта.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Уметь: определять приоритеты профессионального развития. Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-6.2. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности.	Знать: пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности. Уметь: осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности. Владеть: навыками постоянного самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1. Имеет знания современной научной парадигмы, методологические	Знать: проблемы современных научных парадигм в области филологии, методологические

<p>деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>принципы и методические приёмы филологического исследования. Уметь: применять эти знания в собственных исследованиях. Владеть: приёмами филологического исследования.</p>
	<p>ОПК-2.2. Применяет полученные знания современной научной парадигмы в области филологии для реализации исследовательских и прикладных задач.</p>	<p>Знать: источники приобретения новой научной информации, в том числе с помощью информационных технологий. Уметь: применять новую научную информацию в научной деятельности. Владеть: навыками работы с библиографическими и другими современными информационными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.</p>
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет знания в области филологического анализа различных типов текстов.</p>	<p>Знать: принципы филологического анализа различных типов текстов.</p>
		<p>Уметь: анализировать тексты различных типов.</p>
		<p>Владеть: навыками филологического анализа различных типов текстов.</p>
	<p>ОПК-3.2 Владеет умениями и навыками критического анализа текстов разных стилей и жанров, методами и приёмами создания, редактирования и трансформации текстов.</p>	<p>Знать: принципы критического анализа текстов разных стилей и жанров, методы и приёмы создания, редактирования и трансформации текстов. Уметь: анализировать тексты разных стилей и жанров, использовать методы и приёмы создания, редактирования и трансформации текстов. Владеть: умениями и навыками критического анализа текстов разных стилей и жанров, методами и приёмами создания, редактирования и трансформации текстов.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,</p>	<p>ПК-1.1. Имеет знания методологии, владеет умениями и навыками</p>	<p>Знать: методологию проведения научных исследований в области</p>

<p>оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности и проведения научных исследований (самостоятельно и в научном коллективе) в области изучения художественной литературы (отечественная и зарубежная) и устного народного творчества в их историческом и теоретическом аспектах с учётом закономерностей бытования в разных странах и регионах.</p>	<p>методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь: проводить научные исследования в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: умениями и навыками методики проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с учётом закономерностей бытования в разных странах и регионах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Владеет умениями и навыками создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности.</p>	<p>Знать: основы и приёмы создания и редактирования научных публикаций, методику анализа и оценки результатов исследования. Уметь: создать и редактировать научные публикации, выполнить анализ и оценку результатов исследования. Владеть: навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов и их презентации, навыками анализа и оценки результатов исследования.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению производственной практики (научно-исследовательской работы); - определение направления исследования.	УК-1, УК-2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования, в том числе на иностранном языке; - изучение принципов и приёмов анализа и интерпретации литературного произведения; - составление аннотированного списка научных трудов по тематике диссертационного исследования; - написание научной статьи; - разработка рабочей программы и фонда оценочных средств по предложенной филологической дисциплине; - написание параграфа практической главы магистерской диссертации; - составление предметно-именного указателя; - участие в научно-практической конференции с подготовкой доклада; - разработка теоретического литературоведческого вопроса.	УК-1, 2, 6, ОПК-2, 3, ПК-1
3.	Этап подготовки отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)	- подготовка аналитического отчета о проделанной работе; - представление разработанных материалов.	УК-2, УК-6, ПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 17с. - 4-10. Экземпляры: Всего: 59, из них: У.аб.-59.
2. Программа учебных и производственных практик : метод. указ. / сост. О.В. Литвинцева, А.А. Богомяккова, С.Ю. Сапожникова. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 28с. - 17-60. Экземпляры: Всего: 37, из них: К.х.-2, У.аб.-35.
3. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00. Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.
2. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 Русский язык и литература / Н. А. Купина; Купина Н.А. - Moscow : Флинта, 2016. - [Электронный ресурс] : практикум / Купина Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-391-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493917.html>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. - 90-00. Экземпляры: Всего: 44, из них: Аб.пед.лит.-41, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - 136-00. Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-1.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>.
2. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 2190.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>.
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

8.3. Ресурсы сети Интернет

URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;
URL: <http://www.eduhmao.ru/info-информационно-просветительский> портал «Электронные журналы»;
URL: www.gumer.info – библиотека Гумер;
URL: www.koob.ru – электронная библиотека Куб;
URL: www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.,

<http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib>

ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г., <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г., <https://e.lanbook.com/books>

ЭБС «Юрайт»; Договор № 44.14/21 от 30.03.2021г., <https://urait.ru/>
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/21-32 от 16.03.2021г.,
<https://www.studentlibrary.ru/>
 «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/21-10 от
 29.01.2021г., <https://vsuet.ru/library/docs/resources/elibrary-ru>
 «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0017/223/21-21 от
 15.02.2021г., <https://diss.rsl.ru/>

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
 ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3Кот 06.09.2017 г.;
 срок действия - сентябрь 2018 г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>;
 срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно;
 договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды научно-исследовательской работы:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;

- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

-выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;

-проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

профессор кафедры литературы, д. филол. н., проф. Т.В. Воронченко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 08 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____
(подпись, ФИО)

« 01 » 08 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет историко-филологический
 Кафедра литературы

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Магистранта _____ курса _____ группы _____ формы
 обучения

Направление подготовки (специальность): 45.04.01 Филология

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Направленность программы: «Литература народов зарубежных стран (на русском языке)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	некоторые сведения о методологии системного подхода, основных методах критического анализа	основные сведения о методологии системного подхода, основных методах критического анализа	методологию системного подхода, основные методы критического анализа	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта;	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Практическое задание
	Владеть	навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	навыками выработки стратегии действий, технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Отчет по практике

УК-2	Знать	некоторые современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	основные современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта по практике организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования	под руководством консультанта по практике разработать и организовать научно-исследовательскую деятельность в области филологии в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования, реализовать задачи исследования и внедрить его результаты	самостоятельно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования, реализовать задачи исследования и внедрить его результаты	Практическое задание
	Владеть	определёнными навыками организации работы профессионального коллектива для проведения филологического исследования.	навыками организации работы профессионального коллектива для проведения филологического исследования.	навыками самостоятельной организации работы профессионального коллектива, навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов проекта.	Отчет по практике
УК-6	Знать	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	определять приоритеты профессионального развития	осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности	определять приоритеты профессионального развития, осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности	Практическое задание
	Владеть	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	навыками самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, навыками постоянного самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	Отчет по практике
ОПК-2	Знать	Имеет определённое представление о том, как самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать новых знаний и умений, непосредственно и не связанных со сферой профессиональной деятельности при консультационной поддержке руководителя.	Имеет представление о применении методов научного познания в исследовательской деятельности. Имеет представление о том, как самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать новых знаний и умений, непосредственно и не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Имеет углублённые знания о том, как самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и продуктивно использовать новые знания и умения, непосредственно и не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>при консультационной поддержке научного руководителя применять знание современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приёмы филологического исследования в собственных исследованиях.</p>	<p>при консультационной поддержке научного руководителя применять знание современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приёмы филологического исследования в собственных исследованиях, вычленять научную проблему, корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований, интерпретировать полученные результаты исследования.</p>	<p>самостоятельно применять знание современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приёмы филологического исследования в собственных исследованиях, вычленять научную проблему, корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований, интерпретировать полученные результаты исследования</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>при консультационной поддержке научного руководителя некоторыми научными методами и приемами научного исследования в собственной научной деятельности, определёнными навыками работы с информационными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов</p>	<p>при консультационной поддержке научного руководителя способами применения современных научных методов и приемов научного исследования в собственном научном исследовании, навыками работы с библиографическими и другими современными информационными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.</p>	<p>методикой применения современных научных методов и приемов научного исследования в собственном научном исследовании, навыками работы с библиографическими и другими современными информационными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.</p>	Отчет по практике

ОПК-3	Знать	принципы филологического анализа различных типов текстов	принципы филологического анализа различных типов текстов, методы и приёмы создания, редактирования и трансформации текстов	принципы филологического анализа различных типов текстов, принципы критического анализа текстов разных стилей и жанров, методы и приёмы создания, редактирования и трансформации текстов	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать тексты различных типов	анализировать тексты различных типов, использовать методы и приёмы создания текстов	анализировать тексты различных типов, использовать методы и приёмы создания, редактирования и трансформации текстов	Практическое задание
	Владеть	навыками филологического анализа различных типов текстов	навыками филологического анализа различных типов текстов, методами и приёмами создания текстов	навыками филологического анализа различных типов текстов, умениями и навыками критического анализа текстов разных стилей и жанров, методами и приёмами создания, редактирования и трансформации текстов	Отчет по практике
ПК-1	Знать	теоретические и методологические основы научного исследования, проводимого по теме магистерской диссертации и принципы методики её использования в профессиональной деятельности; основы и некоторые приёмы создания и редактирования научных публикаций.	теорию и методологию научного исследования, проводимого по теме магистерской диссертации и принципы методики её использования в профессиональной деятельности; принципы и приёмы создания и редактирования научных публикаций, некоторые приёмы анализа и оценки результатов исследования.	теорию и методологию научного исследования, проводимого по теме магистерской диссертации и методику её использования в профессиональной деятельности; принципы и приёмы создания и редактирования научных публикаций, методику анализа и оценки результатов исследования.	Теоретические вопросы

	Уметь	при консультационной поддержке научного руководителя использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и материала в собственном исследовании; создать и редактировать научные публикации.	при консультационной поддержке научного руководителя использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и материала в собственном исследовании; создать и редактировать научные публикации, выполнить анализ и оценку результатов	самостоятельно использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и материала в собственном исследовании; самостоятельно создать и редактировать научные публикации, выполнить анализ и оценку результатов	Практическое задание
	Владеть	некоторыми умениями и навыками систематизации и анализа собранного языкового материала по теме исследования; навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов и их презентации.	умениями и навыками систематизации и анализа собранного языкового материала по теме исследования; навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов и их презентации, навыками анализа и оценки результатов исследования.	устойчивыми умениями и навыками систематизации и анализа собранного языкового материала по теме исследования; навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов и их презентации, навыками анализа и оценки результатов исследования.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Теоретический вопрос

2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1, 2, 6, ОПК-2, 3, ПК-1	Теоретический вопрос, практическое задание, библиография по теме исследования, тезисы/статья по теме исследования
3	Этап подготовки отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)	УК-2, УК-6, ПК-1	Отчёт по практике, дневник практики, выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10

«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p>	Эталонный

	– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии 	Компетенции не сформированы

	<p>с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Обосновать актуальность выбранной темы исследования.
2. Обосновать постановку целей и задач исследования.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы.
5. Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать.
6. Обосновать подбор литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
3. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
4. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).
2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

3. Примите участие в научно-практической конференции с подготовкой текста научной статьи.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований.

4. Разработка рабочей программы и фонда оценочных средств по предложенной филологической дисциплине:

- Американский роман в современном кинематографе;
- Мультикультурная составляющая в литературах стран Европы и США;
- Основные концепты культуры США и др.

5. Написание параграфа практической главы магистерской диссертации.

6. Составление предметно-именного указателя.

7. Разработка общетеоретического литературоведческого вопроса:

- Пейзаж и его роль в художественном произведении;
- Схождение понятий «утопия» и «фантастика» и др.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики (научно-исследовательской работы), проводится во время консультаций с руководителем производственной

	практики (научно-исследовательской работы) и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.				

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
ОПК-2.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.				
ОПК-3.	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.				
ПК-1.	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности и проведения научных исследований (самостоятельно и в научном коллективе) в области изучения художественной литературы (отечественная и зарубежная) и устного народного творчества в их историческом и теоретическом аспектах с учётом закономерностей бытования в разных странах и регионах.				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, презентацию по итогам практики.